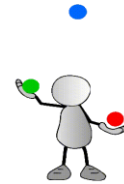


Jong-leren

Voor een (nog) betere aanpak van het schoolwerk



Doelstellingen

Jong-leren geeft een antwoord op twee vragen:

- Hoe pak ik als leerling m'n schoolwerk (nog) beter aan?
- Welke rol kan ik als ouder spelen bij het schoolwerk van m'n zoon/dochter?

Inhoud

“We hebben niets te doen tegen morgen!”

De lievelingszin van heel wat leerlingen. Een bewering die ouders achterdochtig maakt. Een uitspraak die leerkrachten niet altijd kunnen volgen.

Leren leerlingen dan niet graag? Juichen ze steevast als ze niets te doen hebben? Dat geloven wij niet. Maar dat het huiswerk-voor-school moed en motivatie vraagt, dat is zeker.

Zit je in het zesde leerjaar of het eerste jaar van het secundair? En wil je graag een stevige duw krijgen bij dat huiswerk? Zoek je tips en tricks om jong te leren? Wil je als ouder eindelijk vernemen hoe je moet reageren op de favoriete oneliner van je zoon of dochter? Wens je als school je leerlingen een boost te geven bij hun leerproces?

Met het programma Jong-leren brengen we op een interactieve manier inzicht, uitzicht en praktische tips voor een betere aanpak van het schoolwerk!

Methodiek

De nascholers brengen op een **stevig onderbouwde**, maar **speelse** manier inzichten aan om het schoolwerk (ook) thuis beter aan te pakken. De uiteenzetting richt zich zowel tot de jongere als z'n ouders en is **interactief** opgevat. Er wordt zelfs ter plaatse 'geoefend' ... Het programma duurt **100 minuten** (twee delen van 50 minuten met korte pauze). Er zijn **twee formules** mogelijk: een avondprogramma voor leerlingen en ouders *of* een dagprogramma (tijdens de lessen) voor leerlingen alleen.

Nascholers:

- Sylvia Van Loo: leerkracht en studiebegeleidingspraktijk (“Uit-Zicht”)
- Peter Van Dycke: ondersteuner inclusief onderwijs

Enkele commentaren:

Wat vond je het meest geslaagd aan de voorstelling? **(ouders)** “Het was niet saai 😊 – duidelijk, afwisselend – speels – praktisch.” – “Interactie met publiek, boeiend gebracht.” – “Het was fijn dat er vaak vanuit effectieve voorbeelden vertrokken werd.” **(leerlingen)** “Dat wij er in mee betrokken werden.” – “Ik vond het goed dat het niet alleen vertellen was maar ook dingen doen en uitproberen. Zo werd het niet saai en langdradig.”

Wat neem je mee uit de voorstelling? **(leerlingen)** “Ik ga meer tijd maken om te studeren.” – “Ik ga creatiever zijn.” – “Ik denk dat er nu wel meer motivatie is bij mezelf.” – “Oefenen, oefenen, oefenen en dan kom je er wel.” – “Ik zal proberen om mijn gsm weg te leggen als ik studeer.” **(ouders):** “We hebben een houvast en dat was de bedoeling hé.”

Een directie: “De voorstelling voldeed volledig aan onze verwachtingen. Een eerste deel dat wetenschappelijk onderbouwd was en ouders ook hun kansen als coach liet ontdekken en een tweede deel met zeer concrete leertips. Het geheel was speels en interactief opgevat. De sessie voor volgend jaar ligt reeds vast.”