

In de studiebegeleiding **UIT-ZICHT** worden volgende aanpassingen gedaan:

Bij de begeleiding van het leerproces wordt verder gekeken dan het zichtbare gedrag van de jongere. Vanuit het waarnemen van de jongere en het begrijpen vanuit zijn/haar autistisch denken (nl. de wijze waarop ze waarnemen en denken) worden leercompetenties aangereikt en contextueel benaderd met veel aandacht voor het maken van de transfer naar andere (leer)contexten.

Daarnaast is er in de begeleiding ook aandacht voor de prikkelgevoeligheid van deze jongeren (enerzijds beperken van prikkels maar ook voldoende stimuli geven anderzijds). De wachtruimte en de praktijkruimte zijn rustgevend ingericht zodat de begeleiding kan vertrekken vanuit een rust-gevoel.

In de begeleiding wordt veel aandacht besteed aan duidelijke en concrete communicatie, organisatie en structuur met sterke visuele ondersteuning (tekeningen / MindMappen, werken op een bord, concretisering zoeken via bijv. afbeeldingen op internet, associaties leggen met eigen ervaringen, stappenplannen, dagschema's...). Zoals andere jongeren met leerproblemen heeft een jongere met autisme (nog meer) nood aan ervaringsgericht leren, doelgericht en functioneel leren waarbij het leerproces wordt opgesplitst in kleinere deeldoelen. De functionele vaardigheden van jongeren met autisme worden aangeleerd / gestuurd:

WAT verwachten leerkrachten van mij, wat is de eigenlijke bedoeling van de opdracht...

WAAROM moet ik deze oefeningen nu nog eens maken, waarom is vragen stellen nuttig...

WAAR moet ik dit nu terugvinden (doelgerichtheid), waar worden verwachtingen al of niet gesteld van mij...

WANNEER moet ik werken aan deze opdracht (planning), wanneer mag ik vragen stellen...

Binnen elke begeleiding wordt concreet aangepaste uitleg voorzien, afhankelijk van de noden van de jongere. Bij elke aangereikte leermethodiek wordt tijd gemaakt om het wat en waarom uit te leggen en de jongere kansen te bieden vragen te stellen. Indien nodig worden instructies of vragen ook schriftelijk ondersteund (via mail, sms, agenda...).

Autisme kan voor de jongere een hele OPGAVE lijken, maar samen kunnen we het ook ombuigen tot een GAVE, een uniek talent door op een positieve manier naar de bijzondere eigenschap te kijken en er op een juiste manier te leren mee omgaan!